

广东省教育厅

广东省教育厅办公室转发关于征集 2025 年度 国家社科基金教育学重大重点 项目选题建议的通知

各有关高校，省教育研究院：

现将全国教育科学规划领导小组办公室《关于征集 2025 年度国家社科基金教育学重大重点项目选题建议的通知》转发给你们，请根据有关要求做好选题推荐报送工作。按征集要求，每个单位推荐不超过 3 个，全国教育科学规划办指定长江学者申报不超过 3 个，请各单位于 2024 年 11 月 22 日下午 17 时前将选题推荐表电子版（盖章 pdf 版和 excel 原版）通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅科研处室，同时将盖章纸质件寄至省教育厅科研处，请勿从其他渠道报送。省教育厅将择优遴选并统一在全国教育科学规划管理平台填报推荐选题。

联系人：王更生、曾俊伟，电话：020-37628271、020-37627742，地址：广州市东风东路 723 号高教大厦 907 室，邮编：510080。

- 附件：1.关于征集 2025 年度国家社科基金教育学重大重点
项目选题建议的通知
2.国家社科基金教育学重大、重点项目选题推荐表

广东省教育厅办公室

2024 年 11 月 9 日

公开方式：依申请公开

校对入：马思思

全国教育科学规划领导小组办公室

关于征集 2025 年度国家社科基金教育学 重大重点项目选题建议的通知

各省（区、市）教育规划办，新疆生产建设兵团教育规划办，有关部属高等学校、部省合建高等学校、部属直属单位科研管理部门，有关科研平台，有关学术组织，有关专家学者：

为提高 2025 年度国家社科基金教育学重大重点项目题目质量，做好指南编制工作，现就征集事宜通知如下：

一、征集要求。选题建议要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，立足教育科技人才一体改革，把握教育的政治、人民和战略属性，面向教育强国建设，办好人民满意的教育，发展中国教育学，突出科学问题，体现学术引领。

选题建议文字表述科学、严谨、规范、简洁，不加副标题。每个选题建议需简要说明选题缘由、研究目标、科学问题和核心内容，300 字左右。凡与以前已立项的内容相同或相近的选题不再推荐（往年已立项选题见附件 1 和附件 2）。

二、征集形式。本年度选题实行网上征集。作为推荐单位，省级教育规划办，部属高等学校、部省合建高等学校、

部委直属单位的科研管理部门（以下简称二级管理单位），应广泛征求本地、本单位专家学者的意见和建议，充分发挥学术共同体作用。

每个二级管理单位推荐选题建议不超过 10 个。每个指定科研平台和学术组织推荐选题建议不超过 5 个。每位指定入选国家级人才工程的学者和实践一线优秀代表推荐选题建议不超过 3 个。

所有选题建议都交由二级管理单位在全国教育科学规划管理平台（以下简称平台）（<https://202.205.185.227/>）上统一填报。平台系统操作说明详见附件 3。平台不接受个人填报。

三、征集结果使用。 我办将组织专家学者对征集的选题建议进行充分研究比对，遴选部分优质选题列入 2025 年度国家社科基金教育学重大重点项目指南。凡被列入指南的选题，其推荐人和推荐单位需承诺，同意对该选题进行公开招标、公平竞争，不发生知识产权争议。

四、征集填报时间。 平台选题征集系统开放时间，自通知发布之日起，至 2024 年 11 月 29 日止。

平台的选题征集系统为本次选题征集的唯一网络平台。如在平台系统填报过程中，遇到技术问题，请咨询技术人员，联系电话为：400-800-1636。

感谢支持！

附件：

1. 国家社科基金教育学重大重点项目立项题目
(2020-2024 年度)

2. 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项题目
(教育学, 2020-2023 年度)

全国教育科学规划领导小组办公室

2024 年 11 月 6 日



附件 1

国家社科基金教育学重大、重点项目立项题目
(2020-2024 年度)

2024	教育推动人口红利向人才红利转变的关键路径研
2024	“十五五”教育发展环境与目标任务研究
2024	中小學生减负的路径与机制研究
2024	“中学生英才计划”跟踪评估研究
2024	立足基础教育课改实践的课程教学理论建构研究
2024	县域城乡教育融合发展研究
2024	基础教育阶段职普融通的路径与机制研究
2024	高等教育人才供需适配机制研究
2024	大科学时代高校高层次人才集聚模式创新研究
2024	技术维度的教育变革史研究
2024	支撑教育强国建设的战略性投入机制研究
2024	世界重要教育中心建设研究
2024	高等教育促进新质生产力发展的机制研究
2024	马克思主义教育思想理论体系研究
2024	新时代教育功能与属性研究
2024	中国教育传统的哲学阐释
2024	中国教育公平实践的理论建构研究
2024	中国数字教育实践的理论建构研究

2024	教育学教学研究体系深层变革研究
2024	面向教育强国的高校新型教育学院建设研究
2024	国家中小学教材质量监测体系与评价机制研究
2024	基础教育学制改革研究
2024	市域产教联合体建设调查研究
2024	博士研究生教育全球竞争力比较研究
2024	孤独症群体全生命周期培养体系构建与标准建设
2024	全国学生心理健康监测体系研究
2024	国家智慧教育公共服务平台应用示范标准研究
2023	习近平总书记关于教育重要论述的理论体系研究
2023	教育科技人才协同推进中国式现代化的机制与路径研究
2023	适应人口发展趋势的区域教育结构优化与政策调整研究
2023	科技自立自强背景下高校有组织科研研究
2023	中国教育现代化的理论建构和实践探索研究
2023	拔尖创新人才选拔与培养研究
2023	中国特色高校评价体系的内涵与建构研究
2023	高校与地方行业企业合作新机制研究
2023	青少年心理问题早期筛查评估和分级干预研究
2023	数字教育形态研究
2023	新一代人工智能对教育的影响研究
2023	大中小学思政课一体化的内涵式建设研究
2023	国家智慧教育平台生态建设和运行运维机制研究
2023	义务教育教材难度、容量的国际比较研究

2023	高中阶段学校多样化发展的理论与实践研究
2023	新时代加大国家通用语言文字推广力度实施战略研究
2023	我国青少年阅读能力的时代内涵与培养路径研究
2023	数字教育背景下教学范式创新与实践探索研究
2023	基于师德荣誉体系建构的师德师风生态建设研究
2023	新时代学校国防教育体系和效能研究
2022	十八大以来社会主义核心价值观教育的主要经验与深化
2022	新时代教育公平的国家战略、推进策略与社会支持研究
2022	新发展阶段教育促进共同富裕研究
2022	高校战略科技力量建设研究
2022	“双减”背景下基础教育生态系统重构机制研究
2022	中国技能型社会建设测度模型、驱动因素及路径优化研
2022	新时代高质量教师教育体系建设及师资供需配给研究
2022	教育事权划分与支出责任研究
2022	新时代老年教育服务体系建设研究
2022	中国特色社会主义教育学话语体系研究
2022	“双一流”大学全球战略研究
2022	“双一流”大学建设世界重要人才中心的机制研究
2022	新时代卓越工程师教育培养研究
2022	我国专业学位研究生教育产教融合体系优化研究
2022	城市群空间演进与区域高等教育布局重构研究
2022	普及化阶段高校分类评价指标体系构建研究
2022	高等教育普及化阶段毕业生就业政策研究

2022	“冷门绝学”基础学科的人才培养体系研究
2022	省域优质均衡发展的基本公共教育服务体系构建研究
2022	“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究
2022	中小学地方课程教材定位与功能研究
2022	职业本科教育的推进路径及实施策略研究
2022	国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究
2022	民办教育分类管理视域下的举办者行为规制研究
2022	教育经费投入的可持续性及其合理分配研究
2022	智能技术赋能教育评价改革研究
2022	人工智能教育场景应用的伦理与限度研究
2022	我国青少年社会与情感能力培养研究
2022	校园足球实践与新型足球学校建设研究
2021	中国共产党百年教育方针研究
2021	深化新时代教育评价改革的实施路径研究
2021	中国特色现代教育学体系发展与创新研究
2021	学校家庭社会协同育人机制研究
2021	乡村振兴和教育现代化背景下农村教育发展战略研究
2021	未来学校组织形态与制度重构的理论与实践研究
2021	“三区三州”返贫防控教育措施实效的追踪研究
2021	中国台湾地区教育历史、现状与未来策略研究
2021	我国义务教育学业负担综合治理研究
2021	以教育新基建支撑高质量教育体系建设研究
2021	新发展阶段高等医学教育改革研究

2021	新时代研究生教育高质量发展研究
2021	自贸港（自贸区）建设背景下的教育对外开放研究
2021	新时代教育公平的重点问题与政策体系研究
2021	教材建设国家事权的基本理论及权责机制研究
2021	线上与线下教育融合难点与突破路径研究
2021	新一轮科技革命背景下教师素养及培养体系研究
2021	家校协同视域下青少年心理健康问题的预防及干预机制
2021	服务全民终身学习视域下社区教育体系研究
2020	中国特色社会主义教育制度优势及转化为治理效能的实
2020	新时代爱国主义教育长效机制研究
2020	职业教育类型特征及其与普通教育“双轨制”“双通制”
2020	新时代提升中国参与全球教育治理的能力及策略研究
2020	教育现代化背景下的学生美育评价研究
2020	完善党对教育工作全面领导的制度研究
2020	新时代提高教师地位的政策体系研究
2020	学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究
2020	促进教育治理能力提升的教育评价制度改革研究
2020	我国学前教育可持续发展的路径与对策研究
2020	新时代“五育”融合实践路径与评价改革研究
2020	适应新课程改革和新高考改革的普通高中育人方式变革
2020	中西部地区推进高考综合改革研究
2020	“十四五”期间我国高等教育发展目标与推进策略研究
2020	面向 2035 中国教育对外开放战略及推进策略研究

2020	粤港澳大湾区教育一体化发展的问题与制度创新研究
2020	新时代民办教育发展战略和治理创新研究

附件 2

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项题目
(教育学, 2020-2023 年度)

2023	国家海洋战略教育体系研究
2023	教育强国内涵、特征与建设路径研究
2023	新形势下全面提高人才自主培养质量研究
2023	一体推进教育领域党风政风、师德师风、校风学风建设研究
2023	中国式现代化背景下的高质量教师队伍建设的路径与策略研究
2023	美育高质量发展战略下音乐学科“三大体系”建设研究
2022	大中小一体化学生心理健康教育与服务体系研究
2022	教育数字化转型的国际比较研究
2022	新时代教育评价改革的实现路径研究
2022	“双减”背景下基础教育课堂形态与高质量发展研究
2022	面向 2035 年的高校学科优化调整布局研究
2022	新时代中国高校内部治理能力提升研究
2022	礼乐素养培育和礼乐文化社会教育研究
2021	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究
2021	“大思政课”的理论与实践研究
2021	新时代推进新文科建设的理论与实践研究

2021	推动建设与“一国两制”相适应的港澳教育制度研究
2021	新时代教育出版高质量发展研究
2020	中华优秀传统文化在语文教材中的传承研究与数据库建
2020	高校考试招生改革引导学生德智体美劳全面发展研究
2020	我国博士生招生和培养规模结构质量问题研究
2020	新时代学校体育美育改革发展研究
2020	教育高质量发展评价指标体系研究
2020	新时代基础教育财政体制与结构研究
2020	职业教育专业建设与产业发展的谱系图研究

附件2：国家社会科学基金教育学2025年度重大、重点课题选题推荐表

单位名称（盖章）：

序号	选题名称	涉及学科或研究方向 【见下方备注1】	简要论证 (选题缘由、研究目标、总体框架等，限300字)	推荐人	职称/职务	联系电话	推荐单位

注：1. 涉及学科或研究方向须在“教育基本理论、教育心理、教育信息技术、比较教育、德育、教育政策与领导、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术与成人教育、体育卫生美育、民族教育、国防军事教育、教育史、教育经济、课程与教学、学前与特殊教育、教师教育、教育评价、工程教育与科学教育”中选填至少1项。

2. 请按照正高级/副高级/中级/初级填写推荐人职称。

3. 推荐单位请填写单位名称全称。

填报人：

填报人联系方式：

报送时间： 年 月 日